

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН
С.А. Дитковская
«14» 01 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Дополнительное образование детей и взрослых

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология воспитательных практик» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Дополнительное образование детей и взрослых», очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 29.09.2021 № 652н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент **Васюк Андрей Андреевич**.

Утверждена на заседании кафедры социальной работы

Протокол от «9» 01 2026 г., № 6

Заведующий кафедрой социальной работы



А.Г. Васюк

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,
международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» 01 2026 г., № 5

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психологии воспитательной деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: теоретических и методологических основ общей и социальной психологии; *умения:* эффективно осваивать и анализировать научные знания. *владеть навыками:* конспектирование, обобщения и систематизация учебного материала; выражение и обоснование своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, владение компьютером и поиска специализированной научной литературы.

Содержание дисциплины «Психология воспитательных практик» является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», и служит основой для изучения «Теоретические и практические основы инклюзивного образования», «Психология развития личности» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные			
ОПК-3	ОПК-3.1.	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: психолого-педагогические основы организации воспитательной деятельности обучающихся в образовательной организации; возрастные особенности психосоциального развития личности на различных этапах обучения; особенности организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; формы, методы и средства воспитания, используемые в совместной и индивидуальной работе с обучающимися; роль детского коллектива, семьи и сверстников в процессе воспитания и социализации личности. Уметь: организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; применять различные формы и технологии воспитательных практик в работе с детским коллективом; учитывать особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями при планировании и реализации воспитательной деятельности; создавать условия для развития взаимодействия и позитивных отношений в детском коллективе.
	ОПК-3.2.	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Владеть: способами организации совместной деятельности обучающихся в процессе воспитательной работы; технологиями

			реализации воспитательных практик, направленных на развитие личности и социализацию обучающихся; навыками учета индивидуальных особенностей и внутригруппового статуса обучающихся при организации воспитательной деятельности.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	
Лекции	8	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	Зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик.

Предмет психологии воспитания. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Основные понятия воспитательной деятельности. Содержание воспитания. Психология и практика воспитания. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

Тема 2. Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.

Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов). Воспитание человека (В.И.Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения. Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания.

Тема 3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Развитие самосознания и самооценки школьников в процессе воспитания. Влияние цифровой среды и медиа на воспитание школьников.

Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.

Практики саморегуляции и ее формирование. Психологические практики формирования нравственности школьников. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.

Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

Тема 5. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Роль детского коллектива в воспитании личности. Структура детского воспитательного коллектива. Влияние семьи на формирование личности. Роль сверстников в формировании личности школьника. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива. Социализация ребенка с ОВЗ в классном коллективе.

Тема 6. Государственная политика в сфере воспитательной деятельности.

Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС. Программы и инициативы, реализованные Российским движением школьников. Роль Российского движения школьников в развитие личности. Совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей как основная цель РДШ.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1.	Введение в психологию воспитательных практик.	2	
2.	Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.	2	

3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	2	
4.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	2	
Итого за семестр		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1.	Введение в психологию воспитательных практик.	2	
2.	Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.	4	
3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	4	
4.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	2	
5.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	2	
6.	Государственная политика в сфере воспитательной деятельности.	2	
Итого за семестр		16	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр				
1.	Введение в психологию воспитательных практик.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	5	
2.	Технологии воспитания. Традиционные воспитательные практики.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
3.	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
4.	Роль детского коллектива в воспитании личности.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	

5.	Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	10	
6.	Государственная политика в сфере воспитательной деятельности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	5	
Итого за семестр			44	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-

0249-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72813.html> (дата обращения: 14.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/72813>

2. Артеменко, О. Н. Психология развития: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. URL: <https://e.lanbook.com/book/155362>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 141 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155363> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно-методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 107 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112206> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ромаева, Н. Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом : учебное пособие / Н. Б. Ромаева, Е. В. Карташева. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155398> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инновационные воспитательные практики: детский сад, школа, вуз: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, апреля 2021 г : материалы конференции / под редакцией М. Г. Заббаров. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 645 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196794> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психология семейного воспитания : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Быкова [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196857> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]